

Протокол семинара

«Использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности»

от 13 апреля 2023 года

Присутствовало: 7

Отсутствовало: - 0

Повестка:

1. Использование методических рекомендаций по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности;
2. Использование методических рекомендаций по преподаванию математики в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности;

По 1-ому вопросу заслушали учителя Ламшину Т.Г., которая представила доклад на тему «Использование методических рекомендаций по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности». Частыми причинами учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Основные направления работы по русскому языку со слабо успевающими обучающимися: устранение дефицита внимания к содержанию и методам обучения русскому языку; постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), к текстообразующей функции языковых средств; устранение дефицита диалогичности процесса обучения; разграничение методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса, усиление внимание к технологиям профессиональной деятельности; шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

По 2-ому вопросу заслушали учителя Ламшину Т.Г., которая поделилась опытом работы по теме «Использование методических рекомендаций по преподаванию математики в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности». Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков

работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Решение:

1. Учителям продолжить использование методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности;
2. Учителям компенсировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время и выдачи обучающимся с рисками учебной неуспешности индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку;
3. Учителям продолжить работу по сформированности метапредметных умений и устранения существенных пробелы в базовой предметной подготовке обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. Учителям при разработке и реализации учебно-познавательной деятельности учитывать психолого-педагогические проблемы обучающихся с рисками учебной неуспешности, в том числе проводить работу по устранению низкой мотивации к обучению и неэффективности профориентации при изучении учебных предметов.

Директор



М. С. Яковлева