

## **Протокол семинара**

«Использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности»

*от 13 апреля 2023 года*

Присутствовало: 7

Отсутствовало: - 0

### Повестка:

1. Использование методических рекомендаций по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности;
2. Использование методических рекомендаций по преподаванию математики в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности;

По 1-ому вопросу заслушали учителя Ламшину Т.Г., которая представила доклад на тему «Использование методических рекомендаций по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности». Частыми причинами учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Основные направления работы по русскому языку со слабо успевающими обучающимися: устранение дефицита внимания к содержанию и методам обучения русскому языку; постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), к текстообразующей функции языковых средств; устранение дефицита диалогичности процесса обучения; разграничение методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса, усиление внимание к технологиям профессиональной деятельности; шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

По 2-ому вопросу заслушали учителя Ламшину Т.Г., которая поделилась опытом работы по теме «Использование методических рекомендаций по преподаванию математики в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками неуспешности». Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков

